Proyecto ARCE: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

ACTA DE LA REUNIÓN CELEBRADA EN ALZIRA (VALENCIA) EL 28 de OCTUBRE de 2010

En Alzira siendo las 19,00 horas del día antes señalado se reúnen los profesores participantes de la Agrupación de Centros denominada:

Proyecto ARCE: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, de acuerdo al siguiente:

ORDEN del DÍA

- Coordinación del proyecto
- Ruegos y preguntas

Asistentes

Por parte del IES Ricardo Bernardo de Solares (Cantabria) D. Eduardo Luis Pedrero Mayo .

Por parte del IES Abyla de Ceuta: D. Valentín García Artero y Dª Montserrat Domínguez Gil.

Por parte del IES Francisco Asorey de Cambados (Pontevedra): Dª Belén Trobajo de las Matas

Por parte del IES Rei en Jaume: Dª Rosa Congost Castillo, Dª Ángeles Matosés López, Dª Magali Llácer Borrás, D. Manuel Carballo y,D. Josep Mascarell

Por parte del IES Sidón de Medina Sidonia (Cádiz): D. Jesús Sánchez , D. Luis Fernández Maté y D. José Manuel Aparicio

PUNTO 1º.- COORDINACIÓN del PROYECTO

En relación a los diferentes trabajos propuestos y que se están desarrollando dentro de nuestra agrupación, pasamos a revisar y a valorar el grado de consecución en que se encuentra cada uno de ellos.

El **IES Sidón de Medina Sidonia** da a conocer y explica a los demás IES la presentación que sobre juegos populares está realizando y que ha de servir como modelo a los otros centros para completarla con otros juegos propios de cada una de las comunidades autónomas participantes en la agrupación.

La idea que se persigue es que los alumnos que asistan al encuentro previsto puedan jugar entre ellos y conocer juegos que se practican por jóvenes de su misma edad de otros lugares de España.

La presentación modelo ofrecida por el IES Sidón será completada con otros juegos propios de cada comunidad origen de los diferentes centros, es decir, Valencia, Cantabria, Galicia y Ceuta , utilizando el mismo formato de presentación, incluirán en sus presentaciones información sobre: número de jugadores necesarios, material que se necesita, organización, desarrollo, reglas, variantes y si es posible se incluirá alguna fotografía o vídeo.

El IES Sidón enviará a cada uno de los demás IES copia de este trabajo.

En cuanto a las canciones populares que también forman parte del trabajo a incluir como otro de los objetivos de la agrupación será el **IES Francisco Asorey** el que se encargará de coordinar la elaboración de un Power Point en el que se recoja la letra, partitura, audio e historia de algunas canciones populares de cada una de las diferentes comunidades participantes.

Una vez que el IES Francisco Asorey tenga elaborado su Power Point modelo lo remitirá a los demás centros para que éstos lo completen con sus propias canciones. Al igual que con los juegos populares se pretende que los alumnos conozcan y compartan el folclore de otros puntos de nuestro país.

El encuentro que celebraremos con los alumnos será el momento idóneo para organizar alguna actividad en la que los participantes muestren a sus compañeros canciones propias de sus lugares de origen.

En relación al estudio del entorno será el **IES Ricardo Bernardo** el que dirigirá el estudio de cada una de las comunidades. Se pretende que dicho estudio abarque una descripción de la zona, fotografías y aspecto socio-económicos del mismo. El objetivo final será montar una presentación de cada una de las zonas geográficas para intercambiarlo con cada uno de los restantes centros.

Será también en el encuentro donde cada centro presentará a los demás compañeros los aspectos más destacados de su propia comunidad.

En la reunión celebrada en Santander el IES Ricardo Bernardo propuso la siguiente distribución sobre las diapositivas que integrarán la presentación:

1.- PORTADA: centro, denominación, etc…
2.- DENOMINACIÓN DEL CENTRO, razón, foto..
3.- ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN: texto, esquema..
4.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA: mapa provincia, plano localidad (2 diapositivas)
5.- ZONA DE INFLUENCIA: mapa municipio/s
6.- CARACTERÍSTICAS DEL RELIEVE: texto e imágenes (2 o 3 diapositivas)
7.- EL AGUA: ríos, manantiales, lagos…texto y fotografías (2 diapositivas)
8.- EL CLIMA: temperaturas y precipitaciones, texto y climograma (2 diapositivas)
9.- ESPECIES VEGETALES: texto y fotos (2 diapositivas)
10.- FAUNA: especies más comunes: texto y fotos (2 diapositivas)
11.- ACTIVIDADES ECONÓMICAS: texto y gráfico sectorial circular de la población activa (2 d.)
12.- ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y GANADERAS: PRINCIPALES PRODUCCIONES: texto y fotos (2 d.)
13.- RECURSOS NATURALES: minería, pesca y actividades forestales; texto y fotos (entre 3 y 6 diapositivas según la importancia en la zona).
14.- LA INDUSTRIA: esquema con la tipología básica de industrias y ejemplos, fotos con paisajes industriales (2 d.)
15.- TRANSPORTES: esquema de los tipos de transportes a escala inter e intramunicipal, texto y fotos (2 d.)
16.- COMERCIO: tradicional y nuevas formas: texto y fotos (2 d.)
17.- TURISMO: principales atractivos y tipos de alojamiento (2 d.), gráfico de barras con origen (1 d.)
18.- LA POBLACIÓN: evolución de la población (texto y gráfico lineal), características del fenómeno e/inmigratorio (texto) y estructura de la población (pirámide y texto). (entre 4 y 5 diapositivas).
19.- BREVE HISTORIA DEL LUGAR: texto y fotos de los principales puntos de interés (3 d.)
20.- CONCLUSIÓN E INVITACIÓN A VISITAR: texto y fotos de las clases de los alumnos. (2 d.)

En cuanto al diccionario previsto el **IES Abyla de Ceuta** será el que se encargue de recopilar y coordinar dicho trabajo.

Al igual que en los trabajos anteriores el IES Abyla elaborará una presentación modelo que enviará a los demás para que éstos la completen con términos de sus propias comunidades.

Tal como hemos dicho el IES Abyla de Ceuta coordina la recopilación de palabras y dichos populares propios de cada comunidad. En anteriores reuniones se quedó en que las palabras se agruparán por contenidos relacionados con los intereses de los alumnos. En concreto el IES Abyla propuso que los campos semánticos a trabajar serían los siguientes: menaje del hogar, herramientas de trabajo, alimentación y prendas de vestir.

Quedamos a la espera de ver si se mantienen estos contenidos o si van a sufrir alguna variación.

Queda pendiente la recopilación de todos los documentos de carácter administrativo, educativo..etc de los distintos IES. Será el **IES Rei en Jaume** quien coordine dicha recopilación.

Una vez que nos veamos en el encuentro concretaremos este apartado con los compañeros de Valencia.

Y sin más asuntos que tratar se dio por finalizada esta reunión siendo las 20,30 del día antes señalado.